Структурное подразделение детский сад «Гнездышко»

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**на тему: «**[**Спасатели,**](http://konspekt.vscolu.ru/konspekty-zanyatij-dlya-detej-5-6-let/spasenie-skazochnoj-planety.html) **Вперед!»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**воспитатель Козицкая О. Ю.**

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Задачи:**

1) Расширять представления детей о растительном мире Самарской области

1. Закрепить представления о среде обитания животных леса, саванны и арктической пустыни; совершенствовать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, соотносить форму с предметом методом наложения.. **(Познавательное развитие)**
2. Совершенствовать умение четко произносить фразы, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное, строить текст-описание; отгадывать загадку. **(Речевое развитие)**
3. Формировать умение согласовывать свои действия в коллективной игровой ситуации; находить выход из сложившейся ситуации, предлагать варианты решения проблемы;развивать логическое мышление, фантазию, стремление переносить добрые чувства на другие объекты; воспитывать желание прийти на помощь, эмпатию.**(Социально-коммуникативное развитие)**
4. Формировать умение воспринимать музыкальный фрагмент. **(Художественно эстетическое развитие)**
5. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу. Развивать физические качества: приседания, наклоны влево – вправо, круговые махи руками, пролезание сквозь тоннель. **(Физическое развитие)**

**Методы и приемы:**

Практические

* Физическое упражнение «Самолет»
* Моделирование «Оживим природу»
* Игра «Пещера»
* Эксперимент «Затуши вулкан»
* Физминутка «Возвращаться нам пора»
* Дидактическая игра «Путаница» (интерактивная технология «Аквариум»)

Наглядные

* Просмотр мнемо-карточек «Гора проснулась», «Закипела», «Из шапки вверх взлетело», «Много дыма», «Лаву льет густую», «Как назвать гору такую?»;
* Просмотр видеописем «Путаница» и «Мир без красок»;
* Рассматривание картины с шаблонами «Мир без красок».

Словесные

* Изучение и анализ карточек «Гора проснулась», «Закипела», «Из шапки вверх взлетело», «Много дыма», «Лаву льет густую», «Как назвать гору такую?»;
* Речевые ситуации «Какие животные живут в саванне, в арктической пустыне и в лесу», Как мы сможем оживить природу».
* Речевая ситуация по просмотру видеописем «Путаница» и «Мир без красок»;
* Отгадывание загадки
* Анализ занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью»

**Материалы и оборудование:**

* Магнитные фигуры животных леса, саванны и севера;
* 3 магнитные маленькие доски с изображением леса, саванны, арктической пустыни;
* Магнитная доска большая
* Картина с черными шаблонами «Мир без красок»;
* Шаблоны деревьев, цветов, облаков и солнца (на магнитах);
* Мнемо-карточки: «Гора проснулась», «Закипела», «Из шапки вверх взлетело», «Много дыма», «Лаву льет густую», «Как назвать гору такую?»;
* 4 конверта: красного, желтого, синего и зеленого цвета;
* Жилеты с эмблемой «Спасатель»;
* Макет вулкана- 6 шт.;
* Пластиковые шприцы без иглы -6 шт.
* Стаканы с водой (6 шт.);
* 2 видеоролика «Письмо от злого волшебника»;
* Звуки природы МР3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Игровое упражнение «Пещера», физ.упражнение  «Самолет», «Возвращаться нам пора». |
| Игровая | Дидактическая игра «Путаница» |
| Познавательно-исследовательская | Эксперимент «Затуши вулкан»  Моделирование «Оживим природу»  Просмотр видеописем «Путаница» и «Мир без красок» |
| Коммуникативная | Анализ мнемо-карточек «Гора проснулась», «Закипела», «Из шапки вверх взлетело», «Много дыма», «Лаву льет густую», «Как назвать гору такую?»;  Речевая ситуация «Какие животные живут в саванне, в арктической пустыне и в лесу»  Речевая ситуация видеописем «Путаница» и «Мир без красок»;  Речевая ситуация «Как мы сможем оживить природу»;  Отгадывание загадки. |
| Музыкальная | Слушание музыки «Звуки природы» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Сообщает детям, что прибыла из города Самара. Сообщает детям о случившейся беде. Злой волшебник заколдовал и животных, и деревья, и цветы нашего края.  Спрашивает детей, что делать в этой ситуации и как называются люди, которые помогают в таких случаях.  Предлагает детям стать спасателями найти место, откуда исходит зло и спасти наш Самарский край.  Уточняет у детей, на чем спасатели добираются до дальних мест. Предлагает выбрать один, но быстрый транспорт.  Предлагает выбрать командира команды спасателей. | Дети с интересом слушают  Дети отвечают, что таких людей называют спасателями  Дети предлагают варианты решения проблемы.  Надевают жилеты с эмблемой «Юный спасатель»  Варианты ответов: самолет, вертолет, ракета, машина, корабль и т.д. Дети выбирают полет на самолете. Объясняют свой выбор.  Дети совещаются и выбирают командира. | Сформирована игровая познавательная мотивация  Умеют предлагать варианты решения проблемы.  Умеют согласовывать свои действия в коллективной игровой ситуации.  Закреплено обобщающее понятие «транспорт» |
| 2 | Проводит физ.упражнение «Самолет» | Дети приседают, «Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу», машут по очереди обеими руками, показывают руками волны, «Забрасывают» удочку, наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу». | Умеют согласовывать движения с текстом: приседать; делать наклоны влево, вправо, круговые махи руками., |
| 3 | Показывает конверт детям и предлагает открыть его.  Достает из конверта карточку «Гора проснулась» и уточняет у детей, чтобы могла означать эта картинка. | Дети соглашаются.  Изучают картинку.  Высказывают предположения. | Умеют строить текст-описание, обосновывать свое предположение, делают выводы |
| 4 | Незаметно включает МР3 «Внимание, вам письмо!»  Сообщает, что это не простое письмо, а видеописьмо от злого волшебника.  Предлагает посмотреть. | Дети реагируют на сообщение, сообщают воспитателю о том, что пришло письмо.  Дети соглашаются, смотрят видеописьмо, обсуждают увиденное. | Умеют внимательно смотреть видеофрагмент,  рассуждать, делать выводы и обобщать сказанное. |
| 5 | Воспитатель обращает внимание детей на 3 магнитных доски.  Животные Севера попали в жаркие страны, животные жарких стран оказались на севере, а животные наших лесов оказались и в холодных, и в жарких странах. Надо помочь им вернуться обратно. Предлагает детям найти себе одного напарника. Договориться между собой, кто будет выполнять задание, а кто будет наблюдать за правильностью выполнения задания.  Дидактическая игра «Путаница» | Дети изучают каждую магнитную доску и расположенных на них животных. Делают выводы, что животных надо расселить по своим домам. Предлагают варианты выполнения задания.  Делятся на пары.  Одни дети расселяют животных (фигурки) по своим природным зонам, другие внимательно наблюдают за правильностью выполнения задания., затем меняются местами(интерактивная технология «Аквариум») | Умеют рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения, делать выводы.  Знают среду обитания животных леса, саванны и арктической пустыни, (расселяя животных по природным зонам) |
| 6 | Незаметно включает МР3 «Внимание, вам письмо!»  Сообщает, что это еще одно видеописьмо от злого волшебника.  Предлагает посмотреть | Дети реагируют на сообщение, сообщают воспитателю о том, что пришло письмо.  Смотрят видеописьмо. Обсуждение (о чем это письмо, как стоит поступить в данной ситуации). | Сформировано умение  внимательно смотреть видеофрагмент,  рассуждать, делать выводы и обобщать сказанное.  Умеют предлагать варианты решения проблемы. |
| 7 | Обращает внимание детей на магнитную доску, на которой схематически изображён рисунок.  Моделирование «Оживим природу» | Дети должны найти шаблон дерева, облака или другого объекта, совпадающий с контуром, нарисованным на листе бумаги, и прикрепить его на это место. | Умеют ориентироваться на плоскости, соотносить форму с предметом методом наложения.  Знают названия растений Самарской области |
| 8 | Обращает внимание детей на то, что на обратной стороне рисунка прикреплен еще один конверт, в котором лежит карточка («Закипела»)  Спрашивает детей: Что значит эта карточка, что на ней изображено? | Дети открывают конверт, рассматривают картинку.  Говорят предположения. | Умеют строить текст-описание, обосновывать свое предположение, делают выводы |
| 9 | Рассказывает детям, что нам осталось пройти сквозь пещеру, чтобы добраться до того места откуда злой волшебник рассеивает зло.  В Самарской области в Житгулевских горах есть ледяная пещера, и именно через нее нам предстоит пройти.  Обращает внимание детей на «пещеру».  Вход в пещеру завален камнями. Спрашивает у детей, как необходимо поступить в данной ситуации. | Дети спрашивают, где эта пещера, глубокая ли она и др.  Дети предлагают убрать камни. Убирают.  Проходят сквозь «пещеру» | Умеют находить выход из сложившейся ситуации, ориентироваться в пространстве, пролезать сквозь тоннель, развита двигательная активность, сформирован навык подлезания под дугами |
| 10 | Обращает внимание на два конверта, которые лежат при выходе из пещеры, в которых лежат карточки («Из шапки вверх взлетело», «Много дыма») | Открывают конверты, достают карточки, изучают и анализируют их. | Умеют строить текст-описание, обосновывать свое предположение, делают выводы |
| 11 | Сообщает, что мы добрались до места, откуда исходит зло.  Обращает внимание детей на то, что на столе лежит конверт («Лаву льет густую», «Как назвать гору такую?») | Открывают конверты, достают карточки, изучают и анализируют их. | Умеют строить текст-описание |
| 12 | Спрашивает у детей, что же делать со всеми этими карточками. | Дети предполагают, что надо их разложить в том порядке, в котором они их нашли.  Раскладывают картинки.  Разгадывают загадку о вулкане. | Умеют логически мыслить, делать выводы, обобщать сказанное, отгадывать загадку |
| 13 | Достает из коробки, под столом вулканы- муляжи  Рассказывает, что вот в этих вулканах и затаил злой волшебник всё зло, которое распространяет на наш родной край.  Предлагает уничтожить это зло.  Эксперимент «Затуши вулкан» (с использование воды, соды, лимонной кислоты). | Рассматривают вулканы.  Спрашивают о там, как они смогут уничтожить это зло.  Набирают шприцом из стакана воду и вливают в «жерло» вулкана. Наблюдают извержение. | Умеют согласовывать свои действия в коллективной игровой ситуации; выполнять опыт согласно инструкции. |
| 14 | Предлагает детям послушать «Звуки природы» | Лежа на спине слушают звуки природы | Умеют воспринимать музыку в процессе релаксации |
| 14 | Сообщает, что для отчета перед генералом спасательной команды необходимо взять интервью у юных спасателей.  Технология «Интервью»  - Как злой волшебник нам сообщил о том, что он расселил всех животных на планете и украл все краски? (он прислал нам видеописьмо)  - На каком транспорте мы добирались до дальних стран? (мы полетели в дальние страны на самолете)  - Что нам пришлось сделать, чтобы пройти сквозь пещеру? (убрать все камни)  - Как мы узнали, откуда исходит все зло? (сложили карточки и отгадали загадку, что это вулкан)  - Как мы потушили вулкан? (водой)  - Если генерал обратиться к вам снова за помощью, вы согласитесь помочь? | Отвечают на вопросы (интерактивная технология «Интервью» | Умеют отвечать на вопросы, обобщать сказанное, делать выводы. |
| 15 | Сообщает, что за смелость в выполнении важного задания, генерал просил наградить всех медалями! Вручает сладкие медали. | Благодарят за медали. | Умеют соблюдать этические нормы: благодарят за подарки. |